

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 100 имени Героя Советского Союза И.Н. Конева» городского округа
Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов

Руководитель МО
_____Ларионова
И.Е.

Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по УВР

_____Сергеева Н.Н.
27.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа № 100» г. о. Самара

_____Ильин К.Ю.
Приказ № 196-од от «27» августа 2026 г.

**Ильин
Константин
Юрьевич**

Подписано цифровой подписью:
Ильин Константин Юрьевич
DN: cn=Ильин Константин Юрьевич, o=МБОУ Школа № 100 г.о. Самара,
email=school100smr@mail.ru,
c=RU

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Секреты финансовой грамоты»

для обучающихся 2-4 классов

направление: Интеллектуальные марафоны

срок реализации: 4 года

Составитель: Сергеева Наталья Николаевна,
учитель начальных классов

Самара 2026 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Секреты финансовой грамоты» для 2–4 -х классов

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.2.4283- 26;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 100» г.о. Самара
- авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2024

Цель программы - формирование у учащихся адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Задачи:

- научить учащихся излагать свои мысли;
- привить навыки элементарных финансовых расчетов;
- расширить кругозор детей;
- способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления; — способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Форма внеурочной деятельности - кружок

Основные содержательные линии программы:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы, окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Принципы реализации программы

1. Реализация принципов системно-деятельностного подхода.
2. Единство и логическая преемственность элементов содержания программы.
3. Реализация межпредметных связей
4. Конкретность определения требований к формируемым знаниям и умениям учащихся.
5. Учет возрастных особенностей обучающихся
6. Применение интерактивных и практикоориентированных методов обучения

Система оценивания

Система оценивания курса «Секреты финансовой грамотности» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение обучающихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

- A. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и

правильное использование экономических терминов.

В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Д. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Е. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

Ф. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Г. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления

Вид работы	A 5 б	B 5 б	C 5 б	D 5 б	E 5 б	F 5 б	G 5 б	max кол-во баллов
тест кресворд	+							5
задачи	+		+					10
графическая работа	+	+					+	15
кейс	+	+	+		+	+		20-25
доклад, сообщение	+		+	+				10-15
ролевая игра	+	+	+		+		+	20-25
презентация	+		+			+	+	20
мини исследование	+	+		+				10-15
проект	+	+	+	+		+	+	25-30

Содержание курса

На изучение курса «Секреты финансовой грамоты» во 2-4 классах начальной школы отводится 102 часа: 2класс - 34 часа; 3 класс - 34 часа; 4 класс-34 часа (1 час в неделю в каждой параллели).

2 класс

Тема I. Что такое деньги и откуда они взялись

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема II. Защита от подделок

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема III. Какие деньги были раньше в России

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль»,

«копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

3 класс

Тема I. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема II. Откуда в семье деньги

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема III. На что тратятся деньги

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема IV. Как умно управлять своими деньгами

Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема V. Как делать сбережения

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги.

Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

4 класс

Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают

Появление обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и монеты разных государств.

Изобретение бумажных денег, способы защиты от подделок бумажных денег. Древнерусские товарные деньги, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах. Современные деньги России, мировые деньги. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

Основные понятия

Деньги. Ликвидность. Бартер. Безналичные деньги. Мировые деньги.

Компетенции

- Описывать свойства драгоценных металлов.
- Объяснять способы защиты от подделок.
- Сравнивать валюту разных стран.

Тема II. Откуда в семье деньги

Получение денег в наследство, выигрыш в лотерею, клад. Основные источники дохода - заработная плата. Зависимость размера заработной платы от профессии. Доходы собственников - арендная плата и проценты. Поддержка государства пожилых людей, инвалидов, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Заработная плата, премия, гонорар, арендная плата, проценты, безработные *Компетенции*

- Описывать источники доходов в семьях.
- Объяснять доходы от собственности.
- Сравнивать заработную плату различных профессий.

Тема III. На что тратятся деньги

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки. *Основные понятия*
Необходимые расходы, обязательные расходы, престижные расходы, сезонные расходы. Сбережения. Хобби.

Компетенции

- Описывать виды расходов.
- Объяснять, где брать деньги при их нехватке.
- Сравнивать расходы между собой.

Тема IV. Как умно управлять своими деньгами

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Бюджет, дефицит, избыток. Ценные бумаги, акции.

Компетенции

- Описывать из чего состоит бюджет семьи.
- Объяснять вложение сбережений.
- Сравнивать доходы и расходы.

Планируемые результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

• 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и само-

стоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала

проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть □ целое, причина □ следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать

их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности;

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет — определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения — проводить элементарные финансовые расчеты.

Тематический план внеурочной деятельности во 2 классе

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение в курс внеурочной деятельности	1	1	-
I	Что такое деньги и откуда они взялись	11	5	6
II	Защита денег от подделок	9	4	5
III	Какие деньги были раньше в России	14	5	9
Итого:		34	14	20

Тематический план внеурочной деятельности в 3 классе

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	теория	практика
I	Современные деньги России и других стран	6	2	4
II	Откуда в семье деньги	8	3	5
III	На что тратятся деньги	6	2	4
IV	Как управлять своими деньгами	10	4	6
V	Как делать сбережения	5	2	3
Итого:		34	12	22

**Тематический план
внеурочной деятельности во 4 классе**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Теория	Практика
I	Что такое деньги и какими они бывают	10	5	5
II	Из чего складываются доходы в семье	7	3	4
III	Почему семьям часто не хватает на жизнь и как этого избежать	6	3	3
IV	Как правильно управлять кошельком, чтобы он не пустовал	12	4	8
Итого:		34	14	20

Календарно-тематическое планирование 2 класса

№ п./п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР	Дата
1	Введение в курс внеурочной деятельности	1	видео беседа	https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA	
I	Что такое деньги и откуда они взялись	11			
2-3	Появление обмена товаров	2	буклет, памятка	https://perm.hse.ru/data/2019/11/07/1531937790/Сборник%20%20задач%201-4%20класс.pdf	
4-5	Первые деньги	2	рисунок		
6-8	Монеты	3	кроссворд		
9-10	Бумажные деньги	2	решение задач		
11-12	Карманные деньги	2	тест		
II	Защита денег от подделок	9			
13-15	Гурт. Подделка монет	3	презентация	https://perm.hse.ru/data/2019/11/07/1531937790/Сборник%20%20задач%201-4%20класс.pdf	
16-18	«Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал	3	сочинить сказку		
19-21	Номинал банкнот. Защита от подделок.	3	решение задач		

III	Какие деньги были раньше в России	14			
22-23	Древнерусские товарные деньги.	2	мини проект	https://perm.hse.ru/data/2019/11/07/1531937790/	
24-25	Клады. «Меховые деньги»	2	презентация	Сборник%20%20задач%201-4%20класс.pdf	
26-27	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	2	разработка буклета, памятки		
28-29	Рубль, гривенник и полтинник	2	кроссворд		
30-31	Что мы узнали о деньгах	2	урок-игра		
32-33	Зачем люди придумали банки?	1	тест		
33	Как банки сделали деньги невидимыми	1	мини-проект		
34	Закрепление и подведение итогов	1	тест		

Календарно-тематическое планирование 3 класса

№ п.п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР	Дата
I	Современные деньги России и других стран	6			
1-2	Современные деньги России	2	сообщения	https://perm.hse.ru/data/2019/11/07/1531937790/	
3-4	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги	2	кейс	Сборник%20%20задач%201-4%20класс.pdf	
5-6	Банки. Электронные деньги	2	тест		
II	Откуда в семье деньги	8			
7-8	Клады, лотереи, наследство	2	буклет	https://perm.hse.ru/data/2019/11/07/1531937790/	
9-10	Заработная плата	2	решение задач	Сборник%20%20задач%201-4%20класс.pdf	
11-12	Пенсии, пособия, стипендии	2	презентация		
13-14	Аренда и % в банке, кредиты	2	мини проект		

III	На что тратятся деньги	6			
15-16	Расходы на самое необходимое	2	мини -проект	https://perm.hse.ru/data/2019/11/07/1531937790/	
17-18	Откладывание денег на непредвиденные расходы	2	составить схему	Сборник%20%20задач%201-4%20класс.pdf	
19-20	Хобби. Вредные привычки	2	мини -проект		
IV	Как управлять своими деньгами	10			
21-22	Расходы и доходы. Считаю деньги	2	кейс	https://perm.hse.ru/data/2019/11/07/1531937790/	
23-24	Семейный бюджет	3	проект	Сборник%20%20задач%201-4%20класс.pdf	
25-26	Как откладывать деньги	2	древо-решений		
27-28	Личный финансовый план	2	мини проект		
29-30	Банки. История их возникновения	2	тест		
V	Как делать сбережения	5			
31	Копилки. Коллекционирование	1	буклет	https://perm.hse.ru/data/2019/11/07/1531937790/	
32	Недвижимость. Ценные бумаги	1	кроссворд	Сборник%20%20задач%201-4%20класс.pdf	
33	Фондовый рынок	1	игра		
34	Закрепление и подведение итогов	1	тест		

Календарно-тематическое планирование 4 класса

№ п./п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР	Дата
I	Что такое деньги и какими они бывают	10			
1-2	Как появились деньги	2	Презентации	https://perm.hse.ru/data/2019/11/07/1531937790/ Сборник%20%20задач%201-4%20класс.pdf	
3-4	Истории монет	2	составлении		

			е задач		
5-6	Бумажные деньги	2	решение задач		
7-8	Безналичные деньги. Банковские карты	2	буклет		
9-10	Валюты	2	мини-проект		
II	Из чего складываются доходы все семье	7			
11-12	Заработная плата. Доход	2	кейс	https://perm.hse.ru/data/2019/11/07/1531937790/Сборник%20%20задач%201-4%20класс.pdf	
13-14	Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар	2	решение задач		
15-17	Прожиточный минимум. МРОТ	3	мини-проект		
III	Почему семьям часто не хватает на жизнь и как этого избежать	6			
18-19	Необходимые расходы	2	кейс	https://perm.hse.ru/data/2019/11/07/1531937790/Сборник%20%20задач%201-4%20класс.pdf	
20-21	Обязательные расходы	2	решение задач		
22-23	Желательные и престижные расходы	2	буклет		
IV	Как правильно управлять кошельком, чтобы он не пустовал	1 2			
24-26	Как правильно планировать семейный бюджет	3	бюджет семьи	https://perm.hse.ru/data/2019/11/07/1531937790/Сборник%20%20задач%201-4%20класс.pdf	
27-29	Бюджет РФ	3	кейс		
30-32	Соотношение доходов и расходов. Долги.	3	кроссворд		
33	Кассовые чеки. Распродажа.	1	решение задач		
34	Закрепление и подведение итога	1			

Список используемой литературы

1. Антипова, М. В. Метод кейсов [Текст] : методическое пособие / М. В. Антипова. – Мариинско-Посадски филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011
2. Горяев, А. П. Финансовая грамота для школьников [Текст] / А. П. Горяев, В. В. Чумаченко. – М. :

Российская экономическая школа, 2010.

3. Гловели, Г. Д. Финансовая грамотность [Текст] : материалы для учащихся общеобразоват. орг. 4 класс / Г. Д. Гловели. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Думная, Н. Н. Как вести семейный бюджет [Текст] : учеб. пособие / Н.Н.Думная, О. В. Карамова и др. – М. : Интеллект-центр, 2010.
5. Думная, Н. Н. Выбирая свой банк учебное пособие [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Думная, О. В. Карамова и др. – М. : Интеллект-центр, 2010.
– М. : Интеллект-центр, 2010.
6. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность [Текст] : методические рекомендации для учителя общеобразоват. орг. 2-4 классы / Ю. Н. Корлюгова. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014.
7. Паранич, А. В. Путеводитель по финансовому рынку [Текст] / А. В.– Паранич. – М. : И- трейд, 2010.
8. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности [Текст] / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. – М. : «Просвещение», 2017.
9. Федин, С. Н. Финансовая грамотность. [Текст] : материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях / С. Н. Федин. – М. : ВИТА- ПРЕСС, 2014.

1.«Главный портал по финансовой грамотности и безопасности граждан ».
Сайт Центра повышения финансовой грамотности. Информационное наполнение и тематические разделы сайта помогут потребителям повысить уровень финансовой культуры
<http://www.gorodfinansov.ru>

2. Азбука финансов - универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности Объединяет в себе информацию о финансовой грамотности населения, личном бюджете, личном финансовом плане; семинары и уроки финансовой грамотности
www.azbukafinansov.ru

3. «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе» где можно найти разработки уроков, ученические проекты, материалы по внеклассной работе, для олимпиад, викторин, конкурсов. Получить информацию о проведении дистанционного детского конкурса

«Экономический калейдоскоп»

<http://www.it-n.ru/>

4. «Учительский портал»

Уроки, мультимедийные тесты, печатные тесты, планирование, контрольные работы, КВН по финансовой грамотности.

Можно разместить свои уроки и мероприятия по данной тематике.

<http://www.uchportal.ru/load/136>

5. Клуб финансовой грамотности

На сайте можно получить недостающую информацию об управлении личным и семейным бюджетом. А также подписаться на бесплатные электронные курсы об управлении семейным бюджетом

<http://michurin.com/index.htm>

6. «Клуб умные родители»

Бесплатная презентация, рассказывающая детям об основах личных финансах.

Бесплатный курс «Карманные деньги», который расскажет ВСЁ про карманные деньги для детей.

<http://michurin.com/index.htm>

7. «Клуб богатый ребёнок»

Дети, подростки и взрослые учатся управлять личными финансами и развивают предпринимательское мышление.

-Статьи по финансовой грамотности

- рубрика «Вопросы и ответы»

<http://richkid.ru/club/about/>

8. Книга « Финансовая грамотность»- учебник по личным финансам, которые учитывают и достижения современной финансовой науки.

www.azbukafinansov.ru

9. Книга «Денежные сказки. Уроки финансовой грамотности.»

Сказки расскажут детям о деньгах. О правилах и законах, которые нужно соблюдать обращаясь с деньгами.

Что будет в книге для детей?

Сказки о деньгах + раскраски

Сказки о Добре, Зле и Деньгах

Животные из сказочного леса совершают финансовые ошибки и помогают друг другу справиться с соблазнами.

Дети читают сказки и учатся на ошибках сказочных персонажей.

10.«Клуб богатый ребёнок»

<http://richkid.ru/club/about/>

11. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ содействие в создании кадрового потенциала учителей методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности. Цель Проекта - содействовать формированию разумного финансового поведения российских граждан, их ответственность участия на рынках финансовых услуг, и повысить эффективность защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

<http://финграмотностьвшколе.рф/page/3>

12. Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы

<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

13. Уроки по финансовой грамотности - где учителю и воспитателю взять материалы для их проектирования?
https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article
14. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-11 классов
<https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/>
15. Основы финансовой грамотности для начальных классов
<https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=osfgn>
16. Основы финансовой грамотности 1-4 классы Банк России
<https://perm.hse.ru/data/2019/11/07/1531937790/Сборник%20%20задач%201-4%20класс.pdf>

Перечень методического, информационного и материально-технического, обеспечения курса внеурочной деятельности

Библиотечный фонд

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин
Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

2. Печатные пособия

- словари; энциклопедии
- иллюстративный наглядный материал, фотографии.

3. Технические средства обучения

- компьютер, проектор,
- фотоаппарат;
- CD диски.

4. Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» - <http://www.7budget.ru>
2. Уроки тётушки Совы- <https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Набор рабочих листов, дидактические игры, альбомы, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, цветной картон, клей, ножницы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Ноутбук, мультимедийный проектор, демонстрационный материал